

Commencez à formuler votre projet par une phrase de type : « je souhaiterais mettre en place une formation sur « »

Déclinaison du projet en sous projet :

- Organisationnel
- Pédagogique
- Matériel

**Etat des lieux - Diagnostic**

**Visées**

Acteurs	Situation actuelle au regard de la demande de formation
<p><b>L'équipe :</b> qui ? Comment elle se positionne par rapport au projet ? D'où elle part ?</p> <p>Qu'est-ce qui vous motive à travailler sur les neurosciences ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ sur quels constats s'appuie l'établissement (observations, évènements) ?</li> </ul> <p>Quel a été l'élément déclencheur ?</p> <p>En quoi c'est important pour les équipes d'aller vers un projet comme celui la ?</p> <p>En quoi c'est important pour vous, chef d'établissement, d'aller vers un projet comme celui la ?</p>	
<p><b>Les élèves :</b> au regard du projet, d'où partent-ils ? Quel niveau d'hétérogénéité dans les classes ?</p>	
<p><b>Le pilote :</b> une personne identifiée ou un groupe de personnes ? Quelle sensibilité par rapport au projet ? Quelle disponibilité ?</p>	
<p><b>Personne ressource :</b> existe-t-elle ? Quel rôle peut-elle jouer ?</p>	
<p><b>Famille :</b> quelle adhésion au projet ?</p>	
<p><b>Ogec :</b> quelle adhésion ? quelle place ?</p>	

Changements, évolution et/ou résolution de problématique
<p>Qu'est-ce que vous attendez de cette formation ? Par rapport au diagnostic réalisé, quels changements visés ? / Quelles évolutions attendues ? Sous quel délai ? Concrètement, qu'est-ce que vous souhaitez voir changer ? Concrètement en situation d'apprentissage ce serait quoi ? Dans l'idéal ce serait quoi ? Concrètement en classe ce serait comment ? Quels résultats vous souhaiteriez observer en classe ? dans les pratiques de l'enseignant ? sur les élèves ?</p>
Objectifs généraux de la formation
<p>Reformulation : quels sont les enjeux pour l'établissement ou pour l'équipe ? Pour parvenir à ces changements...</p>
Objectifs pédagogiques
<p>Qu'est-ce que les enseignants auront maîtrisé, acquis, seront capables de (<b>citez des verbes d'action</b>) à l'issue de la formation ? Qu'est-ce que vous attendez que les enseignants fassent de différent, de nouveau ?</p>

Autres éléments participant au diagnostic	
<b>Support (équipement / matériel) :</b> De quel outil parle t-on ? Le niveau d'équipement actuel ?	
<b>Projets pédagogiques :</b> identifier ceux qui peuvent être à l'origine ou résultants du projet de formation	

**Conditions de réussite**

---

<b>Lien aux projets</b>	<input type="checkbox"/> <b>légitimer le cadre, créer de la cohérence et du sens, impliquer les équipes</b>
Est-ce que le projet de formation est en lien, réinterroge, s'appuie sur les textes officiels, le projet d'Etb, le projet éducatif, sur les orientations de formation du diocèse, du territoire... ?	
<b>Moyens</b>	<input type="checkbox"/> <b>identifier les moyens humains et d'animation, techniques, financiers et organisationnels (planification) qui vont permettre d'atteindre les objectifs</b>
L'effectif concerné par la formation (population) ?	
Y-a-t-il des choix, des préférences de formateurs déjà formulés par l'équipe ?	
Y-at-il des modalités pédagogiques attendues ?	
Autres	
<b>Evaluation</b>	<input type="checkbox"/> <b>Mesurer, réguler, suivre l'atteinte des objectifs et de la visée (finalité)</b>

<p>Comment allez-vous vérifier que les objectifs de formation sont atteints ?</p>	
<p>Pour chaque objectif pédagogique, quels indicateurs vous permettra d'affirmer que les stagiaires ont acquis les savoirs, savoirs faire, savoirs-être prévus par le programme de formation et sauront les mettre en pratique en situation professionnelle ?</p> <p>Suivant quelle organisation allez-vous vérifier l'évolution de ces indicateurs (par qui, quand, comment) ?</p> <p>Quels sont les indicateurs que vous envisagez dès l'origine pour vous y référer à l'issue de la formation ?</p>	
<p>Prévoyez-vous des temps de régulation, de suivi, de bilan ?</p>	